

# Úvodem

Vážení čtenáři,

představujeme vám první číslo nového ročníku našeho časopisu, v němž bychom se chtěli zaměřit na témata, která by reflektovala nejen současnou edukační realitu, ale poskytovala také vhled do její budoucnosti. Stále intenzivnější využívání digitálních technologií v oblasti výchovy a vzdělávání přináší nejen značné množství příležitostí a výzev, ale také otázek a problémů. To vše se postupně stalo předmětem pedagogického výzkumu. Proktoringové systémy, které se využívají během online testů, mohou výrazně přispět k zajištění spravedlivého hodnocení, avšak jejich implementace vyžaduje pečlivé zvážení etických a praktických aspektů. Jedním z problémů, se kterými se tak vzdělávací instituce setkávají, je integrita on-line hodnocení, tedy nutnost provádět on-line zkoušení a testování pomocí vhodných nástrojů a metod. I když je efektivita a pružnost nasazení jednou z nesporných výhod on-line zkoušení a testování, je třeba vzít v úvahu, že on-line testování s využitím těchto systémů by mohlo vzbudit u účastníků obavy, které mohou mít i negativní dopad na výsledky jejich testu.

Mezi další klíčová témata současného vzdělávání se rovněž řadí problematika inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, analýza přístupů, podpůrných opatření a spolupráce s rodiči. Důraz se klade na vytváření inkluzivního a podpůrného prostředí s respektem k individuálním potřebám konkrétního žáka a na podporu jeho rozvoje.

Věříme, že interdisciplinární přístup k těmto pro toto číslo našeho časopisu vybraným tématům přispěje k lepšímu porozumění a efektivnějšímu řešení výzev, kterým čelí moderní vzdělávací systémy. Děkujeme za vaši podporu a přejeme vám příjemné čtení.

Chtěli bychom se zaměřit na výzkumná témata, která mají souvislost se školní praxí a respektují současné dění, jako je například vliv digitálních technologií na motivaci a zapojení žáků/studentů do procesu učení a vyučování, dopady inkluzivního vzdělávání na školní klima a/nebo na sociální dynamiku třídy, role učitele v digitální době, efektivitu různých forem hodnocení žáků/studentů stejně jako na interdisciplinární přístupy ve vzdělávání. Pro interdisciplinární pedagogický výzkum i edukační realitu jsou také velmi aktuální výzvy související s progresem ve využívání umělé inteligence.

Doufáme, že tyto myšlenky a podněty přispějí k širokým výzkumným aktivitám a pomohou obohatit obsah našeho časopisu.

Redakce