

Úvodem

V tomto čísle našeho časopisu předkládáme čtenářům texty, které se věnují jednak problematice školní kázně jako důležité součásti edukační praxe, jednak kvalitativní studii ze života žáků jedné třídy základní v průběhu jednoho kalendářního roku. Půjde o ohlédnutí za nelehkou a v mnohém unikátní situací opakovaného uzavírání českých škol v letech 2020 a 2021 v době pandemie onemocnění SARS-CoV-2, kterou Hana Urbanová reflektuje při výzkumu postojů žáků osmého a posléze devátého ročníku základní školy k distanční výuce.

Ve statí Moc (bez)mocných učitelů, se Anna Páchová zaměřuje na možnost oslabování mocenského postavení školy a autority učitele v souvislosti se pronikáním alternativních výukových směrů a akcentem na konstruktivistický způsob vyučování. V textu se autorka soustředila na téma kvalitativní změny paradigmatu v otázce disciplinace žáků a ve své analýze se soustředila na porovnání tradičního přístupu k výuce matematiky s přístupem výuky dle tzv. Hejného metody.

Toto nepříliš rozsáhlé číslo pak uzavírá pojednání věnované didaktice malých jazyků, zvláště pak hebrejštiny na Filozofické fakultě UP v Olomouci.