

Úvod

Vážení čtenáři,

předkládáme vám první číslo e-PEDAGOGIA v roce 2014 a současně bychom vás chtěli seznámit s některými novinkami v koncepci a směřování našeho i vašeho společného časopisu.

Příprava publikačních výstupů, které jsou výsledkem výzkumné, tvořivé a inovační práce nás všech, vyžaduje systematický přístup, důslednost a důraz na kvalitu. Potěšilo nás, že se e-PEDAGOGIUM jako platforma otevřená pro prezentování výzkumné činnosti v podmínkách naší nepočetné pedagogické obce setkává se stále větší odezvou, a to jak čtenářů, tak počtem a kvalitou textů, které autoři nabízejí do redakce k publikování.

Snahy o zajištění kvality obsahu časopisu, jeho propagace v mezinárodním měřítku, postupné zvyšování kreditu a informovanosti o našich autorech a jejich práci, byly na počátku roku 2014 završeny jeho přijetím do mezinárodní databáze EBSCOhost a zařazením do Seznamu recenzovaných neimpaktovaných periodik vydávaných v České republice.

V souladu s tímto trendem se nadále bude rozvíjet i obsahová a formální koncepce časopisu. Hlavní důraz klade redakce na odborné články a statě jednak teoretického, jednak výzkumného charakteru. Příležitost dostanou samozřejmě také články věnované výzkumným šetřením, krátké texty o dění v pedagogické komunitě, zprávy z konferencí, stejně jako recenze nových publikací. Novinkou pro autory je také přijetí citační normy dle APA.

I přesto, že stránky tohoto periodika jsou věnovány převážně reflexím výzkumných aktivit, je třeba poukázat na to, že ne vždy existuje dostatečná vazba pedagogického výzkumu na praxi. Ve výzkumu také nebývá vždy teoreticky pevně zakotvena hodnota vzdělávání, kterou současná společnost tolik proklamuje. V tomto čísle jsme se proto snažili zařadit texty, jež svým obsahem mohou edukační praxi přispět. Kromě toho se zde prezentují také různé metodologické přístupy či výzkumné nástroje.

I když nelze detailně představit všechny autory a jejich příspěvky, uvádíme zde alespoň některé z nich. Novými možnostmi v experimentování a perspektivami využití

experimentu při výuce se v přehledové studii zabývá Jiří Dostál, který mimo jiné uvádí principy pro vytvoření „vzdálené laboratoře“.

Brněnští autoři Jana Vlčková a Milan Kubiátko zjišťovali postoje žáků druhého stupně základní školy k předmětů přírodopis a spokojenost žáků ve škole zkoumanou s využitím dotazníku SERVQUAL prezentuje Ilona Kočvarová.

Dalším tematickým celkem jsou statě obsahově zaměřené na komunikaci dítěte v rodině a s rodiči, popřípadě na problematiku mediální výchovy v rodině. Jana Majerčíková a Zuzana Šuhajová poukazují na strategie, které děti při komunikaci s rodiči o škole a školním dění používají, kolektiv pražských autorů pod vedením Lucie Šťastné pak navazuje tématem mediální výchovy v rodině, konkrétně zjišťováním postojů a přístupů českých rodičů.

Z tohoto krátkého přehledu je patrné, že zatímco v předchozím čísle e-PEDAGOGIA v českém jazyce (III-2013) jsme se zaměřili na osobnost učitele a reflexi poznatků o profesní učitelské přípravě, nyní bychom chtěli v rámci snahy o zachování určitého systémového přístupu pozornost čtenářů obrátit k žákovi, jako k neméně důležitému aktérovi edukačního procesu.

Redakce