

Úvod

Milí čtenáři,

v roce, kdy Univerzita Palackého v Olomouci slaví 440. výročí svého založení, zahajujeme další ročník našeho časopisu. Nadále bychom chtěli pokračovat v diskurzech interdisciplinárního pedagogického výzkumu a pokusit se nejen o překonávání individuálních bariér či předsudků mezi zastánci různých přístupů ke zkoumání edukační reality, ale také bariér mezioborových. V těchto intencích je rozmanitý i výběr článků, které na stránkách prvního čísla ročníku 2013 našeho časopisu naleznete.

Článek Tradice etické výchovy na českých školách Kamily Šťastné je retrospektivou tradice mravní výchovy na českých školách. Tematicky souvisí se zavedením doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova do Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Autorka se soustředila především na problematiku koncepte mravní výchovy jako předmětu a zkoumá jeho vývoj ve dvacátých a třicátých letech minulého století.

Velmi aktuálním tématem genderové nerovnosti na českých školách se zabývá Irena Smetáčková, když si klade otázku, zda české školy znevýhodňují chlapce nebo dívky. Autorka se zaměřuje na diskusi o genderových rozdílech v žákovských výsledcích na českých základních a středních školách. Představuje podrobnou analýzu dominantní interpretace v této problematice a uvádí argumenty pro neplatnost názoru, podle něhož školy znevýhodňují chlapce.

Otázku vlivu formální a neformální kontroly školního prospěchu dětí jejich rodiči řeší ve svém článku Vplyv neformálnej kontroly rodičov na prospech ich detí v škole Lukáš Bomba a Jarmila Zacharová. Za významné faktory považují pozitivní akceptující přístup a způsob otevřené komunikace rodiče s dítětem, jehož prostřednictvím lze podpořit motivaci dítěte k učení se, dosažení lepšího prospěchu a úspěšnosti ve škole.

Zajímavou metodu pro svou výzkumnou sondu zvolila Helena Pilušová, když se pokusila o představení problematiky tanečních souborů a života jejich vedoucích prostřednictvím fenomenologického zkoumání a doplňkové metody oživené fotografie.

Na jiných metodologických základech pak stojí příspěvek Ověřování výzkumného nástroje zaměřeného na zkoumání názorů žáků na důležitost biologických dovedností Milana Kubiátka a Moniky Vašíčkové, který představuje pilotní výzkum.

Projekt Tvorba, záznam a editace zvuku pomocí software Ableton Live a také výsledky průzkumu pracovních kompetencí studentů hudebních oborů Pedagogické fakulty Univerzity Palackého představí stať Tvorba, záznam a editace zvuku pomocí software Ableton Live Martina Vávry.

Jazykovým kompetencím a výuce cizích jazyků u jedinců se speciálními potřebami se pak věnují články Možnosti diagnostiky jazykových kompetencí u dětí s těžkým sluchovým postižením Jitky Vítové a Učenie sa cudzieho jazyka a žiaci so sluchovým postihnutím Dariny Tarcsiové a D. Burianové.

Také v dalších číslech tohoto ročníku se redakce chce orientovat na rozmanitost široce pojatého pedagogického výzkumu a poskytnout tak prostor pro diskusi o výsledcích výzkumů, které se vztahují k problematice konsilience pedagogických a dalších vědních oborů. Základem pro takto vnímanou interdisciplinaritu může být radikální konstruktivismus, jestliže připustíme pojetí Horsta Sieberta: „Pokud se všechny vědní obory zabývají lidským poznáním a jeho realitou, neexistuje žádná vědní disciplína, která by byla pro konstruktivismus irelevantní či nezajímavá.“

Alena Jůvová a Štefan Chudý