

PSYCHOLOGIE PROŽITKU A DOBRODRUŽSTVÍ PRO PEDAGOGIKU A PSYCHOTERAPII

Markéta Labajová

KIRCHNER, J.: *Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii*. Brno: Computer Press, 2009. ISBN 978-80-251-2562-5

Publikace „Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii“ pojímá komplexně problematiku zážitkové pedagogiky ve vztahu k psychologii prožitku.

Publikace je strukturována do tří hlavních kapitol, a to:

1. Základní teoretické psychosociální koncepty vztahující se k edukačnímu využití aktivit v přírodě.
2. Osobnostní růst na základě prožitku, zážitku a zkušenosti se vztahem ke kvalitě života.
3. Pedagogické využití prožitku a dobrodružství.

Kapitoly jsou dále členěny na podkapitoly věnující se konkrétním tématům. V úvodu knihy se autor věnuje definicím základních pojmů prožitek, zážitek, zkušenost, dobrodružství, odolnost a dalším. Přestože se zpočátku může čtenář domnívat, že termíny není nutno definovat, začte-li se dál, zjistí, že výklad pojmů je mnohdy odlišný od obecně vnímaných významů pojmů. Hlavním tématem knihy je prožitek. Autor se věnuje prožitku z optimálního prožívání, teorii prožívání a analýze prožitku. Čtenář ocení zvláště srovnání jednotlivých koncepcí a teoretických konceptů prožívání. Autor rovněž aplikuje poznatky prožitku vzhledem k rozvoji osobnosti jedince. Kromě osobnostního rozvoje na základě prožitků se zaměřuje také na motivaci a sebepercepci chápání rizika vzhledem k rozvoji osobnosti. Pedagogická veřejnost uvítá především kapitolu Pedagogické využití prožitku a dobrodružství. V této kapitole seznamuje autor s facilitací, skupinovou dynamikou, reflexí a dramaturgií. Náročnějšího čtenáře či odbornou veřejnost může obsah kapitoly zklamat, protože se autor výše uvedeným tématům věnuje spíše stručně.

Knihy je psaná poměrně jednoduchým jazykem, proto je vhodná i pro laickou veřejnost. Cílem je seznámit čtenáře s koncepcemi týkajícími se problematiky prožitku a usnadnit porozumění významu prožitku z psychologického

hlediska a významu motivace adrenalinových činností a sportů. Stanovené cíle obsah publikace splňuje. Kladně hodnotím také grafické zpracování knihy, kdy obrázky četbu odlehčují a grafy, tabulky či nákresy umožňují snadnější pochopení obtížnějších myšlenek.

Publikaci bych doporučila spíše jedincům, kteří si chtějí udělat vhléd do problematiky zážitkové pedagogiky. V knize mi chybí odkazy na další rozšiřující literaturu u jednotlivých témat. Zvláště pak pedagogická veřejnost by oceni-la více návrhů, jak aplikovat poznatky v praxi. Nicméně publikaci hodnotím kladně, neboť děl věnujících se zážitkové pedagogice na odborném podkladě je stále málo.

Mgr. Markéta Labajová

PdF UP Olomouc, Ústav pedagogiky a sociálních studií

Žižkovo nám. 5, 772 41 Olomouc

Doktorské studium – prezenční

Obor: Pedagogika

Email: marketa.labajova@upol.cz