

NADANÉ DÍTĚ A ROZVOJ JEHO SCHOPNOSTÍ

Eva Hotová

Forťtík, V., Forťtíková, J. *Nadané dítě a rozvoj jeho schopností*. Praha : Portál, 2007. 126 s. ISBN 978-80-7367-297-3.

Jak pracovat s dětmi, žáky a studenty mimořádně nadanými je otázka v dnešní době velmi aktuální. V posledních letech došlo k řadě změn v legislativě, která specifikuje vzdělávací možnosti a přístupy k nadaným žákům.

Problematickou nadání se řadu let zabývají autoři představované publikace Jitka a Václav Forťtíkovi. Oba stáli u zrodu občanského sdružení *Centrum nadání* poskytujícího pedagogické a poradenské služby nadaným dětem a rodičům nadaných dětí. Václav Forťtík je pak i aktivním členem Mensy ČR.

Předložená publikace chce být, slovy autorů, knihou, která přinese pedagogům, psychologům, dalším odborníkům, ale v neposlední řadě i rodičům řadu užitečných rad a praktických informací o vhodných aktivitách a přístupech při výchově a vzdělávání nadaných dětí. Je rozdělena do dvou základních částí – teoretické a praktické. Teoretická část je zaměřena na problematiku nadání z pohledu odborníků, část praktická je pak určena především rodičům. Nalezneme zde příklady aktivit (společenských a deskových her, hlavolamů, hádanek) pro práci s nadanými dětmi doma.

Každá z jednotlivých částí je přehledně rozdělena do několika menších podkapitol. Teoretická část publikace s názvem *Talent očima odborníků* pojednává o projevech nadaného dítěte v útlém věku, o základních principech práce s nadanými, procesu identifikace, druzích nadání, charakteristice nadaných dětí, možnostech podpory nadaného dítěte doma a možnostech vzdělávání nadaného dítěte v rámci našeho školského systému. Praktická část *Aktivita v rámci rodiny* obsahuje především úlohy, které se hrou formou snaží rozvíjet verbální schopnosti, logické myšlení, matematické dovednosti, postřeh a prostorové vnímání. Jednotlivé úlohy jsou připraveny pro děti od 8 do 14 let.

V jedné z podkapitol teoretické části *Nadané dítě v procesu vzdělávání* jsou zmíněny dva základní právní předpisy (tzv. školský zákon č. 561/2004 Sb. a Vyhláška č. 73/2005 Sb.) upravující vzdělávání mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů. Vzhledem k tomu, že je publikace určena i pro odbornou

veřejnost, se domnívám, že pro ucelenější náhled na problematiku vzdělávání mimořádně nadaných žáků mohl být tento výčet doplněn i o další dokumenty jako *Informace ke vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných* vydané ve Věstníku MŠMT v prosinci 2006. Zmíněn mohl být i *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*, v němž je mimořádně nadaným žákům věnována 9 kapitola.

Celá publikace je přehledně uspořádána, psána srozumitelnou formou. V závěru pak nechybí seznam použité literatury, který může být pro zájemce zdrojem dalších informací a inspirací pro práci s nadanými dětmi.

V České republice není vydáno mnoho publikací věnujících se nadaným žákům. Proto se domnívám, že tato kniha najde zcela jistě celou řadu čtenářů a díky spoustě rad a postřehů pomůže především rodičům se v této oblasti zorientovat.

Mgr. Eva Hotová
Katedra matematiky
Pedagogická fakulta UP v Olomouci