

OCHRANA DĚTÍ V KAŽDODENNÍ PRÁCI ŠKOLY

Pavla Macháčková

Marádová, E. *Ochrana dětí v každodenní práci školy*. Praha: Vzdělávací institut ochrany dětí, 2007. ISBN 978-80-86991-33-7.

Zajistit bezpečnost a ochranu zdraví žáků je v současné době jedním z hlavních úkolů školy. Eva Marádová, zkušená pedagožka a vedoucí oddělení rodinné výchovy na Pedagogické fakultě UK, je autorkou mnoha publikací zaměřených na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Uvedená kniha proto obsahuje výběr aktuálně platných zákonů, vyhlášek a metodických pokynů vydaných MŠMT ČR, které se vztahují k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školním prostředí. Přes svou útlost je kniha členěna do 13 kapitol.

V první kapitole jsou uvedeny jednotlivé zásady a cíle vzdělávání, které vychází ze školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb.) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Druhá kapitola je věnována vzdělávací soustavě. Autorka v ní zmiňuje rámcové vzdělávací programy (RVP) a školní vzdělávací program (ŠVP). Dále vybírá předpisy, jež se týkají vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání nadaných žáků, žáků národnostních menšin a cizinců.

Ve třetí kapitole mohou čtenáři nalézt základní informace o fungování a činnostech pedagogické a školské rady, české školní inspekce a v neposlední řadě i seznam nejdůležitějších pravomocí a povinností ředitele.

Čtvrtá kapitola vymezuje práva a povinnosti studentů a jejich zákonných zástupců, pátá kapitola pro změnu uvádí přehled dokumentace, kterou jsou školy a školská zařízení nuceny vést.

O školní docházce, způsobu omlouvání nepřítomnosti žáků a řešení jejich neomluvené nepřítomnosti pojednává šestá a sedmá kapitola. Cenné je, že autorka v těchto kapitolách neopomíjí prevenci záškoláctví.

Osmá až desátá kapitola obsahuje předpisy, které se týkají školního řádu, výchovných opatřeních a hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Stěžejní a nejobsáhlejší částí této publikace je kapitola s pořadovým číslem jedenáct. Zde se čtenáři dozví, jak mohou školy předcházet možným rizikům, které jsou spojeny se školním prostředím. Autorka uvádí především seznámení

žáků s bezpečnostními předpisy a pokyny, vykonávání školního dozoru, zajištění bezpečnosti při činnostech, u nichž hrozí riziko zvýšené možnosti ohroženého zdraví (např. tělesná výchova, sportovní a turistické akce, laboratorní práce, apod.), evidování úrazů a poskytnutí první pomoci při úrazech a náhlých onemocněních.

Poslední dvě kapitoly jsou věnovány školským poradenským zařízením. Autorka se zaměřuje na funkci a činnost těchto zařízení, náplň práce školního metodika prevence a rovněž na předpisy, které se týkají spolupráce Policie ČR se školami a školskými zařízeními v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Kniha je přehledně členěna a psána srozumitelným jazykem. Pokud v knize něco postrádám, potom snad jen to, že neobsahuje žádný odkaz na odbornou literaturu, která by byla věnována problematice ochrany dítěte ve školním prostředí. Ačkoliv publikace nemá nahrazovat zákonné předpisy, přesto si myslím, že ji ocení především pedagogové a ředitelé jednotlivých škol a školských zařízení, lze ji však doporučit i studentům učitelských oborů.

Mgr. Pavla Macháčková
Pedagogická fakulta UP
Žižkovo nám. 5
771 40 Olomouc