

ANGLICKÝ NÁPADNÍČEK PRO UČITELE A RODIČE (NEJEN) DĚTÍ S DYSLEXIÍ, KTERÉ ZAČÍNÁJÍ S ANGLIČTINOU

Veronika Kržinová

Hurtová, D., Strnadová, I., Šigutová, M. *Anglický nápadníček pro učitele a rodiče (nejen) dětí s dyslexií, které začínají s angličtinou*. Oxford University Press, 2006. 52 s. ISBN-10: 0 19 480700 2.

Publikace s názvem Anglický nápadníček, která vyšla v loňském roce v nakladatelství Oxford University Press, je sbírkou nápadů, jak zaujmout děti při výuce angličtiny a zároveň se podílet na optimalizaci dyslektických problémů. Kniha je praktickou příručkou pro učitele angličtiny, ale také pro rodiče dyslektických dětí, což napovídá samotné rozšíření názvu. I když je sborníček nápadů pojmán jako doplňkový materiál k učebnicím Chit Chat, Chatterbox a Happy Street, je možno jej použít zcela nezávisle na těchto publikacích. Cílovou věkovou skupinou jsou žáci 3. a 4. třídy, ale náměty aktivit lze s příslušnou úpravou použít pro jakoukoliv věkovou skupinu dětí na primární škole.

Brožované vydání knihy v rozsahu 52 stran formátu A4 je rozděleno do tří hlavních kapitol. První kapitola se věnuje dyslexii z teoretického hlediska. Druhá praktickým radám s aktivitami posilujícími slabé stránky dyslektických dětí a třetí kapitola uzavírá knihu obrázkovými přílohami. Je to společné dílo autorek, které se zabývají problematikou specifických poruch učení, integraci dětí se specifickými potřebami do výuky v běžných třídách, didaktikou angličtiny a vzděláváním učitelů angličtiny na Pedagogických fakultách v Plzni, Praze a Ostravě.

První, nejtěžší část knihy se zabývá problematikou dyslexie, projevy dyslexie při výuce cizího jazyka a důsledky pro výuku angličtiny. V bodech jsou zde vytyčeny obtíže podle oblastí dyslektických problémů – zrakové a sluchové percepce, dlouhodobé paměti, časové dezorientace, prostorové a pravolevé dezorientace. Kdyby zde bylo toto rozdělení konkretizováno, mohlo by to přispět v orientaci čtenáře. Protože samy autorky nazývají publikaci příručka, je tento výčet velmi stručný, ale výstižný s odkazy na doporučenou a použitou literaturu pro případné zájemce o hlubší poznání problematiky.

Hlavním těžištěm knihy je druhá kapitola s podnázvy „Nalad'te se na angličtinu“, „Počáteční mluvený projev v angličtině“, „Tipy na vedení žákovských

slovníků trochu jinak“, „Počáteční čtení s porozuměním v angličtině“, „Počáteční psaní v angličtině“. Tyto podtituly obsahují nápady v rámci poslechových, mluvních, čtecích a psacích dovedností a učení slovní zásoby. Podkapitoly jsou přehledně uspořádány, na začátku je čtenář seznámen s tím, co zvládnutí dovedností čtení, psaní, atd. představuje a následují tipy aktivit. Ty vymezují, kterou oblast dyslektických problémů posilují a jaký je cíl. Pomocí a zjednodušením je určitě také didaktický návod, jak postupovat, co je potřeba a případné varianty aktivit. Jelikož je pro dyslektické děti oblast čtení nejsvízelnější, je zde na ni kladen důraz cvičeními řazenými od čtení hlásek a písmen, přes slova, věty až po čtení delších úseků.

V třetí části obrazových příloh jsou kopírovatelné obrázky a materiály potřebné k aktivitám. V textu jsou odkazy na přílohy dobře označeny, k úplné přehlednosti by snad jen pomohla i opačná vazba, odkaz z obrázku k příslušné aktivitě. Tečkou knihy je dotazník k potvrzení či vyloučení podezření dyslexie u dětí, který jednoduchou formou na základě vyloučení či potvrzení jevů, navede učitele, zda je nutné obrátit se na specialistu.

V knize nalezneme také přímo konkrétní rady, např. písmena na kartičkách mají být napsaná na řádku, aby byla podpořena vizuální poloha písmene. Po výtvarné stránce je kniha ucelena a sjednocena stejným typem obrázků dětem blízkým. Ilustrace na titulní straně využívá postaviček broučků a hudební skupiny Superstars z učebnice Chit Chat.

Autorky si vybraly ke zpracování příručky formu přehledného a srozumitelného výčtu aktivit, pro praktičnost by se jistě osvědčily i jednotlivé karty s nápady, které by byly vždy při ruce.

Vzhledem k tomu, že jedním z typických rysů dyslektických dětí, je jejich nechuť ke čtení a práce s textem, myslím si, že se autorkám podařilo podat širokou škálu námětů s možností další improvizace, aby se učení se jazyku stalo pro všechny děti zábavné.

Mgr. Veronika Kržinová
ZŠ a MŠ Ostrčilova
Ostrčilova 1
701 00 Ostrava
e-mail: veronika.krzinova@seznam.cz