

RETTOV SYNDRÓM - ŠPECIÁLNO PEDAGOGICKÝ PROBLÉM NAŠICH ZARIADENÍ

Drahoslava Hlinová

Kolektív autorů. 2005. *Retťův syndrom*. Praha: Základní škola Zahrádka, 2005. ISBN 80-239-5774-0 (diagnostika – genetika – terapia – prax).

„Keď budeme dieťaťu neustále hovoriť, že je zlé a hlúpe, nebude sa správať inak. Keď ho budeme chváliť za správne veci, rozpozna svoju silu a bude sa vyvíjať podľa našich očakávaní. Keď to na začiatku vzdáme a rozhodneme sa, že naše dieťa nič nedosiahne, určite nikdy nič nedosiahne. Dôvera a chvála neposilňuje svaly a nezastaví ochorenie, ani nepomôže zázračne pričarať schopnosť, ktorá tam nie je. Ale presvedčenie nám pomáha rozpoznať vôľu. Posilňuje dôveru v naše vlastné schopnosti a odhad. A ako rodičia týchto detí sme lepšie než ktokoľvek iný schopní odhadnúť a intuitívne poznať, kedy sú s nami.“

Kathy Hunter (in *Retťův syndrom*, 2005, s. 38)

Aktívnou a tvorivou prácou autorov tímu základnej školy *Zahrádka* (www.zs zahr adka.cz) v spolupráci s občianskym združením *Retť Community* (www.rett-cz.com) sa na českom trhu objavila malá publikácia, zaujímavá svojím príjemným obalom ako i obohacujúcim obsahom. Cieľom publikácie je informovať najviac zainteresované strany – odborníkov a rodičov – o možnostiach výchovy a vzdelávania jednotlivcov s diagnózou Rettov syndróm.

Problematika je rozpracovaná na 62 stranách, jednotlivé fragmenty textu sú členené prehľadne do 12 kapitol, ktoré explicitne zachytávajú stručné, však prehľadné priblíženie problematiky Rettovho syndrómu, historický pohľad, primárnu príčinu jeho vzniku, možnosti diagnostiky, špecifikujú 19 jednotlivých príznakov, charakterizujú vývinové štádiá, nezabúdajúc na komunikáciu, fyzioterapiu a komplex podporných terapií (muzikoterapia, ergoterapia, bazálna stimulácia, bukováciálna reedukácia, synergická reflexná terapia, kraniosakrálna terapia, canisterapia, hippoterapia), intervenciu tejto progresívnej, geneticky podmienenej neurologickej poruchy, manifestujúcej sa predovšetkým u ženského pohlavia. Kapitoly zachytávajú nevyhnutný edukačný (výchovno-vzdelávací) proces a ponúkajú praktické námety pre pedagógov i rodičov postihnutých dievčat. Knihu obohacuje rozsiahly obsah použitej literatúry sumarizujúci

jednotlivé kapitoly, kazuistické spracovanie života dvoch dievčat s diagnózou Rettov syndróm v protipólnych príbehoch (tak ako aj pri iných diagnózach, podobne aj u osôb s Rettovým syndrómom sa dané somatické znaky či zvláštnosti daného syndrómu vyskytujú vo výraznejšej miere, u iných sú len náznakmi). Pestré obrazové prílohy, ktoré sú súčasťou tejto malej publikácie, jej pridávajú na svojej kvalite a hodnote.

Je potrebné a bezpodmienečne nutné neustále informovanie verejnosti ako i rodičov, pedagógov a ďalších odborníkov o problematike Rettovho syndrómu, o jednotlivcoch s touto diagnózou, o ich komunikácii, sociálnych vzťahoch, o edukácii a možnostiach podporných terapií. Samotný edukačný proces, lekárska starostlivosť o tieto osoby nie je ľahká, tak ako „mať postihnuté dieťa je náročné, o to viac však budujúce celú rodinu“ (Sicile-Kira, 2003).

Použitá literatúra

1. Sicile-Kira, Ch. 2003. *Autism Spectrum Disorders*. London: Vermilion, 2003. 286 s. ISBN 009189160-4

Poznámka autorky recenzie

Recenzia je uverejnená na voľne dostupnom českom portáli www.zszahradka.cz

Mgr. Drahoslava Hlinová (doktorandka)

Katedra špeciálnej pedagogiky

Pedagogická fakulta Univerzity Komenského v Bratislave